

En lokal skolemadshistorie

Af Lisbet Funch, Skolen ved Dybbølsbro



Faser i vores historie som madskole

Fase 1:

Udvikling og beslutninger

- **HVORFOR** skolemad? Klar **vision** og tydelige **mål**
- **HVORDAN**: Organisering, logistik og faciliteter
- **Inddragelse** – samskabe **HVAD** og **HVORDAN**

Fase 2:

Implementering og opstart

- **Kommunikation** om HVAD, HVORFOR og HVORDAN
- Den **pædagogiske opgave**
- **Elevinvolvering** – skole med og om mad
- **Prøvehandling** og tilretning

Fase 3:

Drift og tilpasning

- Sæt spisepausen på **dagsordenen**
- **Evaluering og feedback**

Klar vision og tydelige mål

What's in it for the Children?

- Hvad får børnene ud af det?
- Besvare spørgsmålet "HVORFOR skolemad?" for alle interessenter
- Sammenhæng med skolens kerneopgave og kommunale/politiske dagsordener



HVORDAN?

Organisering, logistik og faciliteter

- Hvem, hvornår, hvor, hvordan, hvor længe?
- Flow/ruter/bevægelse, borddækning, servering, afrydning, opgaver
- Rum, inventar, funktionalitet
- Alt det løse



Inddragelse

Samskabelse af HVAD og HVORDAN

- Involverende processer før, under og efter opstart
- Alle interesser repræsenteret
- Hvordan er det gode måltid hos os? Hvordan involverer vi eleverne?
- Holdning til maden



Den pædagogiske opgave

- Tydeligt beskrevet opgave
- Sætte tid og ressourcer af – undervisningstid/børnetid?
- Inddragelse og lydhørhed
- a
- Systematik for og rum til evaluering og justering
- Kompetenceudvikling

Den pædagogiske opgave - spisning

Når du spiser med børnene deltager du i et (gratis) pædagogisk måltid, hvor du deltager aktivt i værtsrollen:

- Du præsenterer og "sælger" maden og ansporer til respekt for maden, både i forhold til den tid der er brugt på at tilberede den, til de der har lavet maden, økonomien, landmanden, transporten osv.
- Du placerer dig der, hvor der er behov for det (kun én voksen ved hvert bord), og hjælper meget gerne den gode stemning/hyggesnakken på vej.
- Du hjælper børnene med at finde ud af, hvor de kan få mere mad, hvis der ikke er mere på bordet – der kan være fyldte fade/skåle på andre borde, som de kan tage fra, før de stiller sig op i kø ved disken.

Kommunikation om HVAD, HVORFOR og HVORDAN

Forældre som samarbejdspartnere

- Vi har et fælles projekt

Forældrefolder og infobrev

- Infomøde og skoleindskrivning
- Ved skoleårets start
- I ugebrev/månedsbrev
- På forældremøder

Medarbejdere

- Involverende processer
- Kommunikation om HVAD, HVORFOR og HVORDAN



Elevinvolvering hos os

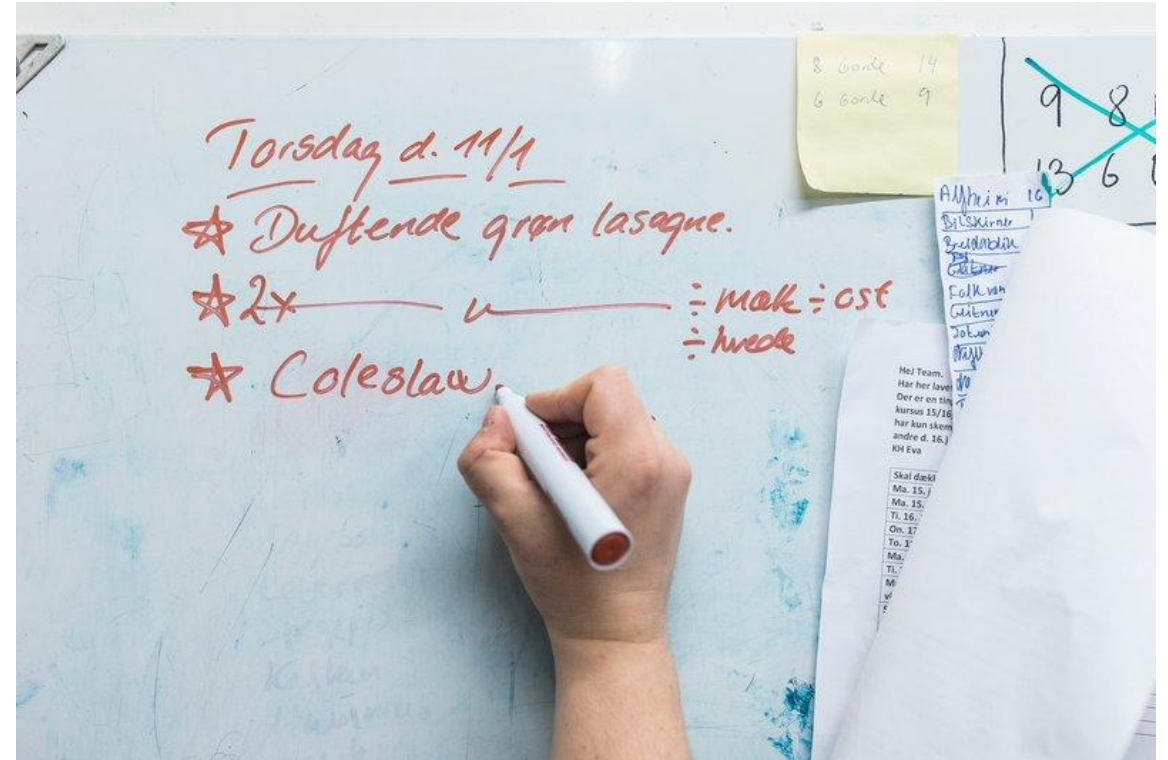
- En del af elevernes læring, trivsel og udvikling
- Involvere i det daglige måltid
- Involvere i menuplanlægning
- Når det daglige måltid fylder i undervisningen
- Smageforløb og fælles sprog
- Skole MED og OM mad
- Børn i køkkenet og madforløb på alle årgange



Evaluering og feedback

- "Den daglige sladrebank"
- "Hot og Not"
- Samtaler over spisebordet og køkkenbordet
- Lærere/pædagoger - madskolekoordinatorer - madmøder
- Elevrådsmøder
- Spørgeskemaundersøgelser

- Løbende evaluering og tilpasning
- Udviklingsforløb - konsulentbistand



Ledelsesopgaven – eller projektlederens opgave

(Projektere), udvikle – evaluering og justering

Procesfacilitator – inddragelse, samskabelse og uddelegering, engagement og fælles refleksion

Definere og lede opgave omkring produktion (samt kompetenceudvikling)

Definere og lede opgave omkring læring og dannelse

Administration (bestillingssystem, lister mv.)



Frontløber - vedvarende insistere på sammenhængen med kerneopgaven

Økonomistyring – budget, regnskab og løbende justering, pris, køkkendrift, bemanning, pædagogiske ressourcer

Kommunikation – overordnet og strategisk, daglige henvendelser

Organisering – årsplan, skema, opgaveoversigt, logistik ...

Definere og lede opgave omkring spisning (samt kompetenceudvikling)

Indkøb og evt. byggeprojekter

En af mine vigtige erfaringer...

Etablere sammenhæng med skolens kerneopgave: Elevernes læring, trivsel og udvikling

Bevidst sprogbrug

- "Vi" (skolemadens "vi")
- Pædagogisk måltid og pædagogisk opgave
- Måltidspædagogik og gode vaner
- Måltidsfællesskab, meningsfuldt fællesskab og fællesskabende aktivitet
- Relationsdannelsen i den uformelle samtale
- Maddannelse og mål for måltidet
- Læringsmad og næringsmad – learning by eating